

## Educación: ¿una vuelta de tuerca?

Se conoce como “vuelta de tuerca” a un giro inesperado en una narración literaria o cinematográfica. Este efecto puede lograrse mediante técnicas diversas, una de ellas es que la historia comience a ser contada por un narrador no fidedigno.

Entonces, si cuestionamos la historia que nos contamos sobre la educación y cuestionamos nuestro papel en la narración. Si nos consideramos como narradores no fidedignos podremos darle un giro a la historia que nos contamos sobre la educación.

Veamos algunas frases que son centrales en la narrativa actual.

1. *La educación es la solución a los problemas que tenemos.*

Esta es una verdad universal, no hay forma de negarla.

Ahora, es tan fuerte su peso que no tiene resquicio por el cual pueda insertar una contribución relevante.

2. *El sistema educativo debe transformarse.* Otra verdad universal. ¿Quién se opone a la mejora? Sin embargo, dado que no conocemos en realidad cómo es que opera el sistema, no podemos tener un consenso sobre lo que significa mejorar. Así que las reformas y cambios propuestos quedan en buenas intenciones que no pueden pasar a convertirse en una realidad que beneficie a nuestros niños.

3. *Siempre hay un grupo que se opone.* La educación es un tema tan complejo como la propia naturaleza humana; así que si partimos de un falso consenso: es tan obvio que debemos mejorar, que los que se oponen tienen malas intenciones, son perversos y deben ser combatidos.

4. *Los responsables del sistema educativo no asumen sus responsabilidades.* Partiendo que actuar sin entender es una mala estrategia, es mejor no hacer nada... por ahora.

Me parece que con estos cuatro enunciados es suficiente para contemplar la posibilidad de una vuelta de tuerca en el discurso que tenemos sobre la educación.

La UNESCO en su muy conocido reporte “[La educación encierra un tesoro](#)” mira a la educación como un instrumento para alcanzar una forma de vivir en paz, libertad y con justicia social. ¿Y cuál es el proceso que nos permite alcanzar esos ideales? El mismo reporte nos lo revela: el aprendizaje. Y enfatiza cuatro áreas: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

[Ken Robinson](#) comenta sobre una observación que le hizo un amigo en relación con la diferencia entre los sentidos de tarea y logro de los verbos. En este sentido, refiriéndonos a los verbos enseñar y aprender, podemos hacernos la pregunta: ¿Tenemos claro que enseñar no garantiza un aprendizaje específico?

Es más sencillo diseñar un proceso

de enseñanza que uno de aprendizaje. El reporte mencionado dedica una sección al tema “Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad” en lugar de centrarse en el aprendizaje. Hasta este punto he explorado, de forma muy somera, los siguientes conceptos: educación, sistemas educativos, enseñanza y aprendizaje. ¿Cuál es entonces la vuelta de tuerca? Miremos lo siguiente:

1. *El aprendizaje siempre está presente.* El ser humano, en su proceso de adaptación al medio que le circunda, aprende permanentemente. Miremos a los bebés, su sistema de aprendizaje es parte de la estructura con que nace y va siendo moldeado por el “sistema educativo de su familia”.

2. *Los seres humanos aprendemos de lo que vemos: imitamos.* Entonces, ¿qué tipo de ser humano o ciudadano queremos? Podemos decirles a los niños lo que deben hacer y aprenderán lo que nosotros hacemos.

3. *Aprender con sentido.* Con los cambios culturales producidos, entre otros factores por la tecnología, cada vez es más difícil que los niños aprendan cosas que no tiene sentido para ellos. Así que es clave conocer más a quiénes van a aprender y por qué lo quieren aprender.

4. *Todos educamos.* Debemos asumir esta responsabilidad. Lo que hago siempre es un referente para alguien y puede ser imitado.

¿Ayudará una vuelta de tuerca?